

MOȚIUNEA

„România fără educație de calitate este o Românie săracă!”

*Domnule Președinte al Senatului,
Doamnelor și Domnilor Parlamentari,*

Doresc, pentru început, să formulez câteva considerații principiale privind moțiunea simplă depusă de cei 37 senatori aparținând grupurilor parlamentare PNL și USR.

În viziunea actualului Guvern, educația este asociată, în principal, cu prezentul și, mai ales, cu viitorul României. Acestor deziderate le-au fost subsumate acțiunile întreprinse de MEN, acțiuni vizând întregul sistem educațional, de la învățământul preșcolar și până la formarea profesională a adulților.

Am întocmit un Raport, care descrie detaliat realitatea din școala românească de astăzi, pe care îl pun la dispoziția tuturor domnilor parlamentari, precum și întregii opinii publice, prin intermediul presei.

În timpul care mi-a fost acordat pentru a răspunde criticilor formulate de autorii moțiunii, aş puncta aspectele pe care le consider esențiale pentru ca demersurile mele la conducerea acestui minister strategic pentru România să fie corecte și pe deplin înțelese!

RAPORT:

Se afirmă, la punctul 1 din moțiune, că anul școlar 2017-2018 începe fără manuale.

În prima zi de școală, 11 septembrie 2017, toți elevii au avut manuale pe bănci, cu excepția unor manuale pentru clasa a V-a, pentru care au fost elaborate noi programe școlare. Termenul de finalizare a programelor școlare pentru clasa a V-a a fost noiembrie 2016, dar conducerea de atunci a ministerului a prelungit termenul stabilit. Imediat după adoptarea acestor programe, în luna martie 2017, a fost lansată licitația pentru manualele școlare de clasa a V-a. Din 26 loturi de manuale licitate, în ziua începerii anului școlar, 7 erau distribuite în școli, alte 5 loturi au fost comandate și vor fi contractate în următoarea săptămână, 6 vor fi disponibile în următoarele săptămâni, alte 6 vor fi în procedura Consiliului Național de Soluționare a Contestațiilor (CNSC) și 2 au fost respinse definitiv, urmând a se relua procedurile.

Toate aceste întârzieri sunt cauzate de faptul că legea achizițiilor publice nu prevede un termen limită pentru finalizarea contestațiilor sau reluarea licitațiilor.

Pentru ca elevii și cadrele didactice să nu fie afectate, conducerea MEN a decis și au fost realizate și distribuite în școli compendii introductive pentru primele săptămâni

de școală la clasa a V-a, iar efectele resimțite în școli au fost benefice, în avantajul elevilor și dascălilor, deopotrivă.

În ceea ce privește disciplina Educație Fizică, licitația a fost lansată pentru toate manualele aferente disciplinelor cuprinse în planul-cadru pentru gimnaziu, neexistând un act normativ prin care vreo disciplină să fie exceptată. În consecință, licitația a fost lansată pentru toate manualele, inclusiv pentru cel de Educație Fizică, acest manual fiind editat din bugetul alocat.

Legea manualului școlar, ca bun de interes public, va intra în dezbatere publică în următoarele zile, fiind disponibilă pe site-ul www.edu.ro. Totodată, Ministerul Educației Naționale intenționează să transforme Editura Didactică și Pedagogică în societate comercială, transformând astfel competiția dintre edituri în competiție între autori de manuale. Vor putea fi admise toate manualele care îndeplinesc criteriile de calitate și de preț, fără restricții sau considerente de manual unic pe disciplină.

De asemenea, au fost elaborate sau sunt în curs de elaborare mai multe modificări legislative care reglementează utilizarea auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar.

Arătăm că:

- **Rețeaua învățământului preuniversitar** este formată din 6.385 unități cu un număr de 23.853 clădiri. Dintre acestea, 19.204 au avize sanitare, 301 au avize de mediu, 13.134 au autorizații PSI, iar 1.005 au avize PSI.

- Noile norme metodologice, privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă, din august 2016, prevăd realizarea unei documentații tehnice specifică unităților de învățământ, iar pentru expertizare nu există suficient personal calificat ISU.

- Pentru eficientizarea autorizării unităților de învățământ preuniversitar pentru securitate la incendiu și sănătatea populației, MEN (Ministerul Educației Naționale), împreună cu MDRAPFE (Ministerul Dezvoltării Regionale, Administrației Publice și Fondurilor Europene), MAI (Ministerul Afacerilor Interne)/IGSU (Inspectoratul General pentru Situații de Urgență) și MS (Ministerul Sănătății)/DSP (Direcțiile de Sănătate Publică) cooperează în vederea elaborării unei proceduri care să simplifice procesul de autorizare al lucrărilor de construcții la unitățile de învățământ.

- La nivel național, unitățile școlare care funcționează fără autorizație sanitară sunt, în general, unități școlare cu efective reduse de elevi, din mediul rural, unde alimentarea cu apă și canalizarea lipsesc, sistemele de încălzire sunt improprii, nu există medic și cabinet medical școlar, centralele termice nu sunt dotate cu dispozitive de securitate, construcțiile nu sunt echipate cu mijloace de detectare, semnalizare și alarmare în caz de incendiu, etc.

Situația la zi a ocupării funcțiilor de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și din unitățile de învățământ se prezintă astfel:

Din totalul de 42 de funcții de inspector școlar general, în septembrie 2017 sunt ocupate prin concurs 28, prin detașare 7 și prin delegare de atribuții 7. Din totalul de 76 de funcții de inspector școlar general adjunct, sunt ocupate prin concurs 64 de posturi, 8 prin detașare, 2 prin delegare de atribuții și 2 neocupate. Din numărul total de **903 posturi de îndrumare și control**, sunt ocupate prin concurs **539**, iar restul de **364**, prin detașare.

În ceea ce privește ocuparea posturilor de director/director adjunct, pentru cele **6.385** unități de învățământ cu personalitate juridică există tot atâtea funcții de director și **2.448** de funcții de director adjunct. Numărul funcțiilor de director și director adjunct ocupate prin concurs este de **7.311**, din care **directori 5.387 și directori adjuncti 1.924**, iar cele ocupate prin detașare în interesul învățământului **1.522**, din care **directori 998 și directori adjuncti 524**.

Începând cu **1 ianuarie 2017**, personalul didactic de predare și didactic auxiliar din învățământ a beneficiat de o majorare în medie cu 15% a **salariilor de bază**, față de luna decembrie 2016, conform prevederilor Legii nr. 250/2016, modificată prin OUG nr. 12/2017, cuprinsă în grilele de la HG nr. 38/2017.

Pentru perioada 1 martie-decembrie 2017, se mențin în plată salariile de bază, sporurile și alte elemente ale salariilor brute la nivelul lunii februarie 2017, pentru întreg personalul din învățământ, conform OUG nr. 9/2017.

Începând cu **1 iulie 2017**, data intrării în vigoare a Legii nr. 153/2017, se mențin în plată, la nivelul lunii iunie 2017, cuantumul brut al salariilor de bază, cuantumul sporurilor (inclusiv stabilitate), indemnizațiilor, compensațiilor (inclusiv pentru zone izolate), primelor și al celorlalte elemente ale sistemului de salarizare care fac parte, potrivit legii, din salariul brut lunar, în măsura în care personalul ocupă aceeași funcție și își desfășoară activitatea în aceleași condiții.

Salariile personalului didactic de predare și didactic auxiliar din învățământ sunt asigurate prin sumele alocate de la bugetul de stat, inclusiv prin suplimentarea acestora la rectificarea bugetară (au fost alocate pentru consiliile locale 320 milioane lei, iar pentru consiliile județene 30 milioane lei).

MEN a solicitat unităților de învățământ cuantumul sumelor restante pentru plata hotărârilor judecătorești și a dobânzilor legale cu termen de plată 31 decembrie 2017.

După centralizarea datelor, au rezultat următoarele sume restante:

- Hotărâri judecătorești învățământ preuniversitar-755.745 mii lei;
- Dobânzi legale învățământ preuniversitar-318.419 mii lei.

Începând cu **1 ianuarie 2018**, cuantumul brut al salariilor de bază, cuantumul sporurilor (inclusiv stabilitate), indemnizațiilor, compensațiilor (inclusiv pentru zone

izolate), primelor și celorlalte elemente ale sistemului de salarizare care fac parte, potrivit legii, din salariul brut lunar, se majorează cu 25% față de nivelul acordat pentru luna decembrie 2017, iar, începând cu 1 martie 2018, se majorează din nou cu 20% față de nivelul acordat pentru luna februarie 2018.

Acest nivel de salarizare se menține până la sfârșitul lunii decembrie 2018.

Datele statistice centralizate la Ministerul Educației Naționale au evidențiat anumite lacune privitoare la învățământul profesional și cel dual, dar, urmare a măsurilor luate, trendul este pozitiv.

Astfel:

În prima etapă de înscriere la învățământul profesional pentru anul școlar 2017-2018 s-au înscris un număr de 16.980 elevi pe 34.510 locuri disponibile, ceea ce reprezintă un procent de 49,2% de ocupare a locurilor din oferta de formare profesională. La învățământul dual, în prima etapă, pe 3.535 locuri s-au înscris 1.756 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 49,7%.

După cea de-a doua sesiune de înscriere, la data de 12 septembrie 2017, ponderea locurilor ocupate la învățământul profesional a crescut la 76,2%, fiind ocupate un număr de 26.309 locuri, iar la învățământul dual a crescut la 67,8%, corespunzător unui număr de 2.398 elevi înmatriculați.

În anul școlar 2017-2018, instruirea practică pentru învățământul profesional și tehnic în clasele IX-XI și învățământul dual se desfășoară la un număr de aproximativ 4000 de operatori economici.

Este meritoriu faptul că, în sprijinul orientării profesionale au fost implementate în învățământul secundar mai multe proiecte, dintre care amintim proiectul JOBS (Orientare profesională-instruire în întreprinderi și școli), finanțat prin Programul de cooperare Româno-Elvețian și cofinanțat de Guvernul României prin Ministerul Educației Naționale, beneficiarii direcți fiind elevii claselor VII-X. Ei au fost pregătiți pentru a-și alege viitoarea carieră, au primit informații despre oportunitățile profesionale și au dobândit abilități folositoare pentru orice carieră, prin efectuarea de vizite la agenți economici. Rezultatele proiectului: 180 de unități de învățământ au implementat proiectul în 4 regiuni de dezvoltare economică; 540 de cadre didactice au beneficiat de formare continuă; peste 8.000 de elevi sunt beneficiari ai programului JOBS, în care s-au implicat peste 800 de agenți economici.

Ministerul Educației Naționale și Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) derulează programul național „2017-anul învățământului profesional și tehnic în România”. Astfel, au fost desfășurate campanii de informare și conștientizare privind rolul învățământului profesional și tehnic, dar și al învățământului dual. La nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial, s-a organizat „Săptămâna meseriilor”. Cu acest prilej, elevii de clasa a VIII-a și părinții lor au obținut informații utile și relevante despre modul de organizare și funcționare al

învățământului dual, condițiile de acces la învățământul profesional și tehnic și beneficiile formării profesionale inițiale, prin învățământul profesional și tehnic în general și dual în special.

Personalul didactic din învățământul preuniversitar a participat în perioada vacanței de vară, la diverse activități de perfecționare și dezvoltare profesională, constând în:

- programe/stagii internaționale: spre exemplu Erasmus+, școli de vară, e-Twinning, etc.
- cursuri de formare continuă acreditate, organizate fie de către Casele corpului didactic, fie de către alți furnizori de formare-instituții de învățământ superior, organizații nonguvernamentale, etc.
- programe de formare cu tematici variate, în acord cu nevoile de formare identificate la nivelul învățământului preuniversitar și cu obiectivele prioritare asumate de Ministerul Educației: management educațional, abilitare curriculară, management de proiect, noile educații, integrarea noilor tehnologii în procesul educativ, evaluarea rezultatelor învățării.

Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa a V-a în anul școlar 2017-2018 s-a făcut prin stagii de instruire la nivelul Caselor corpului didactic și, la începutul lunii septembrie, prin instruirii realizate de Ministerul Educației Naționale, pentru fiecare disciplină. Aceste prime stagii de instruire vor fi urmate de cursuri de formare, care vor însuma peste 80 de ore formare pentru fiecare cadru didactic și vor avea atât o componentă teoretică, cât și o componentă practică.

Peste 4000 de cadre didactice și-au dezvoltat competența didactică, participând la examenul pentru acordarea gradului didactic II.

Adăugăm faptul că MEN își propune să asigure, printr-un amplu proiect de profesionalizare a carierei didactice, un cadru instituțional și normativ coerent și adecvat gradului de complexitate actual al școlii românești, precum și o infrastructură adecvată a școlilor de aplicație.

În spiritul tuturor acestor recomandări, în scopul realizării obiectivului asumat prin lege de Ministerul Educației - asigurarea unui învățământ de calitate - MEN își propune:

- înființarea instituției mentoratului didactic, care să funcționeze ca organism de autoreglementare, pe baza standardelor didactice (ocupaționale și de formare), atât pe segmentul debutului în cariera didactică (mentoratul de stagiatură/insertie), cât, mai ales, pe segmentul evoluției în carieră și dezvoltării profesionale (mentoratul de dezvoltare profesională);
- crearea unei rețele de școli de aplicație pentru pregătirea pedagogică a viitoarelor cadre didactice și înființarea și dezvoltarea, într-o etapă-pilot, a unor baze de practică pedagogică moderne, adecvate unui proces modern de predare/învățare și

de evaluare, care să permită organizarea și desfășurarea activității de mentorat didactic;

- formarea continuă în specialitate și formarea continuă ca extindere de competențe, în vederea adecvării rolurilor și acțiunilor cadrelor didactice la specificul actual al școlii românești, la nivelurile și în domeniile identificate ca domenii sensibile/vulnerabile în interiorul sistemului educațional preuniversitar românesc;

Referitor la masteratul didactic, ministrul Educației Naționale a emis Ordinul nr. 3851/2 mai 2017, conform căruia, în prezent, pregătirea psihopedagogică necesară ocupării unei funcții didactice se realizează exclusiv prin programe de studii de pregătire psihopedagogică de nivel I și II, însumând 60 de credite de studii (30+30).

Resursele materiale ale sistemului de învățământ reprezintă un factor important, gradul de dotare al instituțiilor de învățământ și de utilizare a dotărilor sunt surse în procesul instructiv-educativ și de cercetare, cu efecte nu numai în planul realizării obiectivelor educaționale, ci și în planul creșterii calității actului educațional, lipsa acestora sau dotarea insuficientă punând în pericol realizarea obiectivelor învățământului. Având în vedere permanentele schimbări, apariția de noi domenii cu care învățământul a ținut pasul, este necesară continuarea programului de investiții, precum și alocarea de fonduri sporite.

În baza autonomiei universitare și a strategiei instituționale, universitățile își stabilesc direcțiile de dezvoltare prioritare (educaționale și de cercetare) și, implicit, dotările necesare activității didactice și de cercetare universitară.

Pentru a veni în sprijinul universităților, Ministerul Educației Naționale le-a alocat constant sume care să completeze dotările pentru modernizarea procesului didactic achiziționate din venituri proprii. Spre exemplu, în 2017 - s-au alocat 16.230 mii lei de la buget și 108.720 mii lei din venituri proprii.

O altă formă de sprijin din partea Ministerului Educației Naționale, inclusiv pentru finanțarea unor proiecte specifice de dezvoltare instituțională, pentru promovarea unor programe noi de studii, creșterea capacității instituționale, îmbunătățirea calității activității didactice, consolidarea legăturilor cu comunitatea locală și/sau regională, incluziunea socială, dezvoltarea programelor, ș.a.m.d. o reprezintă finanțarea situațiilor speciale (FSS), care nu pot fi integrate în formula de finanțare și fondul pentru dezvoltare instituțională (FDI).

Spre exemplu:

- În anul 2016, din FDI au fost finanțate 4 domenii prioritare, 107 proiecte din 42 de universități, suma alocată fiind de 19.459.872 lei.
- În anul 2017, din FDI au fost finanțate 8 domenii prioritare, 150 proiecte din 38 de universități, suma alocată fiind de 24.186.700 lei.
- În anul 2016, din FSS au beneficiat 13 universități, suma alocată fiind de 12.459.872 lei.

- În anul 2017, din FSS au beneficiat până în prezent 11 universități, suma alocată fiind de 7.478.000 lei.

În plus, în anul 2017, la solicitările universităților privind creșterea capacității de cazare, Ministerul Educației Naționale a evaluat și comunicat Companiei Naționale de Investiții un necesar de 10.244 locuri pentru căminele studentești ce urmează a fi construite (30 cămine) în 30 de universități, finanțate prin MDRAPFE.

Referitor la legislația și procedurile pentru înființarea de noi școli doctorale sau acreditarea de noi domenii de doctorat, trebuie amintite următoarele:

Legea privind aprobarea OUG nr. 96/2016, care a nu a fost promulgată, ci a fost retrimisă în Parlamentul României, prevede faptul că *„școlile doctorale sunt considerate acreditate până la realizarea procesului de evaluare periodică, dar nu mai târziu de 1 octombrie 2019”*.

Apreciem că rediscutarea acestei Legi în Senat trebuie să facă o distincție clară între evaluarea și acreditarea instituțională și evaluarea și acreditarea de programe de studii.

Ca atare, se revine la prevederile existente în Legea Educației Naționale conform căreia fiecare școală doctorală este evaluată individual, pentru fiecare domeniu în parte, în vederea acreditării. Evaluarea școlilor doctorale se face de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, pe baza rapoartelor CNCS referitoare la calitatea cercetării și a rapoartelor CNATDCU referitoare la calitatea resurselor umane.

Precizăm că din luna ianuarie 2017 CNCS se subordonează Ministerului Cercetării și Inovării, ceea ce impune stabilirea unui nou mecanism de lucru pentru aplicarea prevederilor LEN 1/2011.

În contextul celor prezentate anterior, după data de 01.10.2017 școlile doctorale din România nu puteau organiza examene de admitere la studii universitare de doctorat pentru anul universitar 2017-2018 și nici susțineri publice ale tezelor de doctorat finalizate, în consecință, fiind în imposibilitatea emiterii diplomelor și titlurilor universitare recunoscute de către Ministerul Educației Naționale, cu repercusiuni asupra carierelor profesionale ale celor în cauză. Ca urmare, a aprobat OUG nr. 54/2017, prin care *„școlile doctorale își mențin acreditarea până la realizarea procesului de evaluare periodică, dar nu mai târziu de 1 octombrie 2019”*.

Pentru a urgenta rezolvarea problemei și a veni în sprijinul ARACIS, pe parcursul anului 2017, la nivelul MEN s-a realizat o analiză cu privire la evaluarea ciclului III de studii universitare (doctorat), conform procesului Bologna, în diferite țări membre UE, și a fost contractat un proiect din Fonduri Europene în care este prevăzută realizarea Metodologiei de evaluare a școlilor doctorale și a fost elaborată o propunere de proiect privind evaluarea propriu-zisă.

Ministerul Educației Naționale respectă autonomia universitară.

Guvernul României a adoptat **Ordonanța de Urgență nr. 2 din 6 ianuarie 2017 privind unele măsuri fiscal-bugetare, precum și modificarea și completarea unor acte normative** prin care s-a modificat cuantumul alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților de la 83 lei/lună la 201 lei/lună.

La momentul constituirii bugetului de stat pe anul 2017, fondul de burse a fost fundamentat pornind de la durata calendaristică a activităților didactice (în medie 8,3 luni), numărul studenților bugetați și cuantumul alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială al studenților de 201 lei/lună/student. Sumele rezultate se regăsesc în contractele instituționale, semnate atât de către universități, cât și de Ministerul Educației Naționale, cu mențiunea că bursele studentești, indiferent de categorie, se acordă „pe toată durata anului universitar (12 luni)”.

În acest sens, după apariția legii, Ministerul Educației Naționale a modificat metodologia-cadru de acordare a burselor prin **Ordinul de Ministru nr. 4104/2017** (publicat în Monitorul Oficial al României nr. 523/05.07.2017, Partea I) și a solicitat universităților, în data de 6.07.2017, să opereze modificările care se impun în metodologiile proprii.

În contextul celor prezentate mai sus, fondul de burse pentru anul 2017 se majorează cu suma totală de **152.832.280 lei**.

Referitor la **plata sentințelor judecătorești definitive și irevocabile** privind drepturile salariale restante din perioada 01.10.2008-13.05.2011, Ministerul Educației Naționale a analizat **solicitățile instituțiilor de învățământ superior de stat** și a stabilit pentru anul 2017 un necesar de 84.919.000 lei.

Pentru **plata diferențelor salariale** pentru perioada 01.10.2008-13.05.2011, conform prevederilor Legii nr. 85/2016, **au fost analizate solicitările instituțiilor de învățământ superior de stat** și s-a stabilit un necesar de 155.582.000 lei.

Începând cu 1 ianuarie 2017, personalul didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul superior a beneficiat de o majorare în medie cu 15 % a salariilor de bază față de luna decembrie 2016, conform prevederilor Legii nr. 250/2016, modificată prin OUG nr. 12/2017, cuprinsă în grilele de la HG nr. 38/2017.

Sumele necesare acordării drepturilor salariale sunt cuprinse în finanțarea de bază, existând resurse pentru plata integrală a acestora.

În ceea ce privește acordarea sporului pentru doctorat, ca o componentă a drepturilor salariale, sumele sunt asigurate de către universități din finanțarea de bază, alocată prin contractele instituționale, precum și din veniturile proprii ale acestora.

„Abandonul școlar” și „rata de părăsire timpurie a școlii”, sunt noțiuni complet diferite. MEN a demarat și a dezvoltat proiecte relevante pentru asigurarea accesului egal la educație și a participării școlare și universitare. Astfel, menționăm programele sociale anuale pentru învățământul preuniversitar, precum și acordarea de burse studenților pe tot parcursul anului, facilități de transport intern feroviar și cu metroul ș.a.

Au fost admise la finanțare 62 de proiecte din cadrul Programului „Școala pentru toți”, în valoare totală de 82 milioane euro și 10 proiecte din Apelul „Profesori motivați în școli defavorizate”, în valoare totală de 11 milioane euro.

Evidențiem aici cel mai mare proiect școlar din Europa, Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) finanțat prin Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD) în perioada 2015-2022, în valoare de 200 mil. euro, având ca obiectiv reducerea abandonului în învățământul secundar superior și în primii ani ai învățământului terțiar și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Rezultatele așteptate ale proiectului vizează reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, reducerea procentului liceelor având rate de abandon peste 7%, creșterea ratei de absolvire de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%, creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, de la valoarea de referință de 49,6% la ținta finală de 59%, creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%.

Beneficiarii ROSE sunt elevii înmatriculați în cele aproximativ 1.000 de licee de stat mai puțin performante, în special elevii din grupuri dezavantajate, personalul din licee, inclusiv directori și cadre didactice, studenții înmatriculați în primul an de studiu în instituțiile de învățământ terțiar selectate, în special studenți din grupuri dezavantajate, personalul din cele 313 facultăți de stat din instituții de învățământ superior de stat eligibile (reprezentând aproximativ 90% din totalul facultăților din universitățile de stat).

Ministerul a demarat activitățile pentru următoarele proiecte POC și POCU, finanțate din fonduri europene:

- **Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED**, vizează reforma curriculumului național obligatoriu (primar și gimnazial), cu o finanțare de aproximativ 40 mil €.

- Proiectul vizează o componentă „metodologică”/ teoretică în cadrul căreia vor fi elaborate ghiduri metodologice pentru disciplinele de studiu din învățământul primar și gimnazial, precum și resurse educaționale deschise. Are și o componentă de formare în cadrul căreia 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial vor fi pregătite în vederea integrării noului curriculum.

- **Profesionalizarea carierei didactice**, în valoare de aproximativ 30 mil €, vizează dezvoltarea unui cadru normativ coerent, înființarea instituției mentoratului didactic.

- **Educație timpurie incluzivă și de calitate**, în valoare de aproximativ 13 mil. €, vizează creșterea accesului și calității serviciilor de educație timpurie pentru copiii ante-preșcolari și asigurarea resursei umane specializate și calificate pentru educația și îngrijirea copiilor ante-preșcolari în 235 de creșe și grădinițe.

- **Sistemul informatic pentru managementul școlarității din învățământul preuniversitar**

Proiectul urmărește dezvoltarea și implementarea unei platforme și a unei metodologii naționale, centralizate, pentru colectarea, gestionarea și analiza informațiilor referitoare la rezultatele școlare și activitatea școlară zilnică. Vorbim aici despre Catalogul electronic.

- Platforma națională a Educației

Se urmărește crearea unei platforme școlare educaționale on-line și a unei Biblioteci Școlare Virtuale pentru a veni în sprijinul elevilor și al profesorilor, prin punerea la dispoziție, în sistem on-line, a unor instrumente de tip TIC, care sprijină procesul de învățare contribuind la reducerea abandonului școlar, la dezvoltarea profesională și la învățarea pe tot parcursul vieții.

- Informatizarea unui județ

MEN își propune să realizeze informatizarea completă a procesului educațional dintr-un județ. Astfel, se propune dotarea claselor V-XII cu tablete pentru elevi, laptopuri pentru profesori, tablă smart și videoproiector. Pentru școlile profesionale vor exista și imprimante 3D.

- Dubla specializare

- Wi-fi Campus

Proiectul urmărește instalarea echipamentelor corespunzătoare pentru a avea acces la internet în clase, nu numai la punct fix, pentru toate școlile din rețeaua națională.

Proiecte POCA - noncompetitive

- Asigurarea calității în școlile doctorale - prestigiu și încredere ≈ 13 mil €
- Dezvoltarea și implementarea unui sistem de calificare pe mai multe niveluri bazat pe promovarea rutelor flexibile de progres în cariera profesională ≈ 1 mil €
- Dezvoltarea capacității MEN de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii ≈ 20 mil. lei
- Monitorizarea și evaluarea strategiilor condiționalități ex-ante în educație și îmbunătățirea procesului decizional prin monitorizarea performanței instituționale la nivel central și local ≈ 12 mil. lei
- Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate, *Starea educației*: calitate și predictibilitate în politicile educaționale ș.a.

Doamnelor și domnilor senatori,

În perioada 2007-2009, Ministerul Educației Naționale a alocat fonduri substanțiale universităților pentru dotarea laboratoarelor și platformelor de cercetare cu echipamente specifice.

Actualul Program de Guvernare PSD+ALDE recunoaște educația ca domeniu de interes major, chemată să șlefuiască talentul personal al celui școlit, să-i transfere valorile de referință pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacitățile creative. Ne propunem ca Educația să fie captivantă, continuă și coerentă, centrată pe „a face”, în totală concordanță cu „a ști”, motivând elevul și studentul, și asigurând o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne, la toate nivelurile de învățământ, și de tip antreprenoriat, cu accent pe creativitate și inovare.

Vă asigur că MEN are capacitatea și disponibilitatea de a integra învățământul românesc, cu rate mari de succes, în parametrii societății bazate pe cunoaștere.

În anul 2009, Guvernul BOC, a emis OUG nr. 34/2009, cu privire la rectificarea bugetară pe anul 2009 și reglementarea unor măsuri financiar-fiscale, aprobată prin Legea 227/2009, încă în vigoare.

Fundamentarea acestui act normativ s-a făcut „având în vedere opiniile și recomandările Comisiei Europene și ale organismelor financiare internaționale, referitoare la reducerea cheltuielilor bugetare în sensul diminuării cheltuielilor curente de administrare și alocarea cu prioritate a resurselor către proiecte cu efect multiplicator în economie care reprezintă principalul mijloc de limitare a ritmului de scădere economică și de compensare parțială a reducerii activității din sectorul privat”.

Din anul 2009, o dată cu începerea crizei economice și cu intrarea în vigoare a OUG 34/2009 cu privire la rectificarea bugetară și reglementarea unor măsuri financiar-fiscale, Ministerul Educației Naționale a alocat fonduri universităților în limita alocațiilor bugetare aprobate prin Legea bugetului, dar achizițiile de mobilier și aparatură birotică au fost blocate. Alocațiile bugetare vin în completarea veniturilor proprii realizate de universități.

Școlile doctorale

2011

Legea nr. 1/2011 a fost adoptată, la propunerea domnului Ministru Daniel FUNERIU, prin asumarea răspunderii Guvernului, după o dezbatere publică de doar câteva zile, ce nu a permis introducerea tuturor modificărilor transmise Ministerului și considerate întemeiate.

În plus, modificarea în grabă a unora dintre prevederile legii, precum și dese modificări operate prin ordonanțe de urgență (**din cele 365 articole ale legii au fost modificate peste 150, ceea ce reprezintă peste 40 %**), au cauzat necorelări multiple în textul legii, care s-au adăugat celor inițiale. Astfel, s-a ajuns în situația în care o lege fundamentată pe principii generoase și corecte să fie greu sau imposibil de aplicat, să conțină prevederi contradictorii sau necorelate și să genereze rezultate diferite de principiile de la care s-a pornit.

Astfel, actuala Lege a educației, coroborată cu Codul studiilor universitare de doctorat (adoptat prin HG tot în anul 2011), prezintă neconcordanțe cu privire la modalitățile de evaluare a studiilor doctorale. Potrivit Legii educației naționale, se evaluează atât școala doctorală, domeniul de doctorat, cât și programul de studii universitare de doctorat.

2012

Domnul Ministru Cătălin BABA a emis *Ordinul nr. 3.850/2012 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea externă în vederea autorizării provizorii, acreditării și pentru evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 312 din 10 mai 2012.*

Conform acestuia, ARACIS, instituție independentă în raport cu MEN, **trebuia să elaboreze Ghidul de evaluare a școlilor doctorale.**

2015

Domnul Ministru Sorin CÎMPEANU a emis *Ordinul nr. 5.125/2015 privind aprobarea de noi domenii în cadrul școlilor doctorale organizate în instituțiile de învățământ superior, organizatoare de studii universitare de doctorat, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 673 din 3 septembrie 2015.*

Tot în anul 2015, a fost emisă H.G. nr. 595 din 22 iulie 2015 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2015-2016, precum și domeniile de studii universitare de doctorat din cadrul instituțiilor de învățământ superior, cu modificările și completările ulterioare. În anexa 3 a acestei Hotărâri de Guvern sunt actualizate domeniile de studii universitare de doctorat din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Menționăm că, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice, instituțiile de învățământ superior au transmis domeniile de doctorat existente în cadrul acestora, pe baza actelor normative care au permis înființarea. Astfel, acest act normativ reflectă starea de fapt existentă la nivelul sistemului național de învățământ superior la acel moment.

2016

Domnul Ministru Adrian CURAJ le-a solicitat universităților, prin contractul instituțional, întocmirea și transmiterea către Minister, până la data de 29 iulie 2016 a rapoartelor de autoevaluare a școlilor doctorale. Aceste rapoarte au fost întocmite în baza prevederilor Ordinului din anul 2012 și au fost postate pe pagina web a Ministerului și pe pagina web a CNATDCU.

Domnul Ministru Mircea DUMITRU a emis, la propunerea doamnei Secretar de Stat responsabil cu asigurarea calității în învățământ Nicoleta Moldovan, OMENCȘ nr. 5382 / 29 septembrie 2016 privind funcționarea Școlilor Doctorale în anul univ. 2016-2017, publicat în Partea I a Monitorului Oficial al României nr. 925/ 17 noiembrie 2016.

Acest document abrogă *Ordinul nr. 3.850/2012 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea externă în vederea autorizării provizorii, acreditării și pentru evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii, lăsând fără obiect autoevaluarea mai sus menționată.*

În plus, prin acest Ordin sunt autorizate să funcționeze provizoriu în anul universitar 2016-2017 școlile doctorale, deși, până în acel moment, acestea fuseseră considerate acreditate. Conform acestui ordin, în anul universitar 2016 - 2017, în România au funcționat 418 domenii de doctorat în 57 instituții de învățământ superior de stat și particulare acreditate.

Ulterior, Domnul Ministru Mircea DUMITRU a emis două Ordine privind înființarea de noi domenii de doctorat, fără autorizarea provizorie a acestora, în două universități de stat:

- *ORDIN Nr. 5458/2016 din 11 octombrie 2016 privind aprobarea domeniului de doctorat „Inginerie și management” în cadrul școlii doctorale organizate în Universitatea din Petroșani*
- *ORDIN Nr. 5459/2016 din 11 octombrie 2016 privind aprobarea domeniului de doctorat „Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală” în cadrul școlii doctorale organizate în Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad” din Iași*

Cele două Ordine, nefiind Ordine de completare și modificare a OMENCȘ nr. 5382/ 29 septembrie 2016, au condus la imposibilitatea organizării examenelor de admitere în cadrul celor două universități pentru domeniile nou înființate în octombrie 2016.

Totodată, OMENCȘ nr. 5382/ 29 septembrie 2016 prevede că Metodologia privind autorizarea provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii, se stabilește prin hotărâre a Guvernului, așa cum prevede Legea calității. Ca urmare, a fost elaborat proiectul de HG, care a fost postat pentru dezbaterea publică pe pagina web a Ministerului și a intrat în circuitul extern de avizare, fiind semnat integral. Ulterior, Ministerul Justiției a notificat Ministerul Educației cu privire la imposibilitatea Guvernului de a mai adopta Hotărâri de Guvern, fiind guvern interimar. Ca urmare, Domnul Ministru Mircea DUMITRU, contrar prevederilor Legii calității, a transformat HG în ORDIN prin OMENCȘ Nr. 6153/2016 din 21 decembrie 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii. Conform acestui Ordin, la data intrării în vigoare a sa, se abrogă Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 5.125/2015 privind aprobarea de noi domenii în cadrul școlilor doctorale organizate în instituțiile de învățământ superior, organizatoare de studii universitare de doctorat.

Tot în decembrie 2016, Domnul Ministru Mircea DUMITRU avizează Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 96/2016, conform căreia școlile doctorale autorizate provizoriu sunt considerate acreditate începând cu data de 15 decembrie 2016, până la finele anului universitar 2016 - 2017.